



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO

Segundo grado
SEXTO CUATRIMESTRE
Plan de Estudio 2011 Semiescolarizado

Coordinadores:

María del Rosario Vidaca Montenegro
Luis Daniel Barrón Aragón
María Alejandra López Espinoza
María del Rosario Heras Torres

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2011

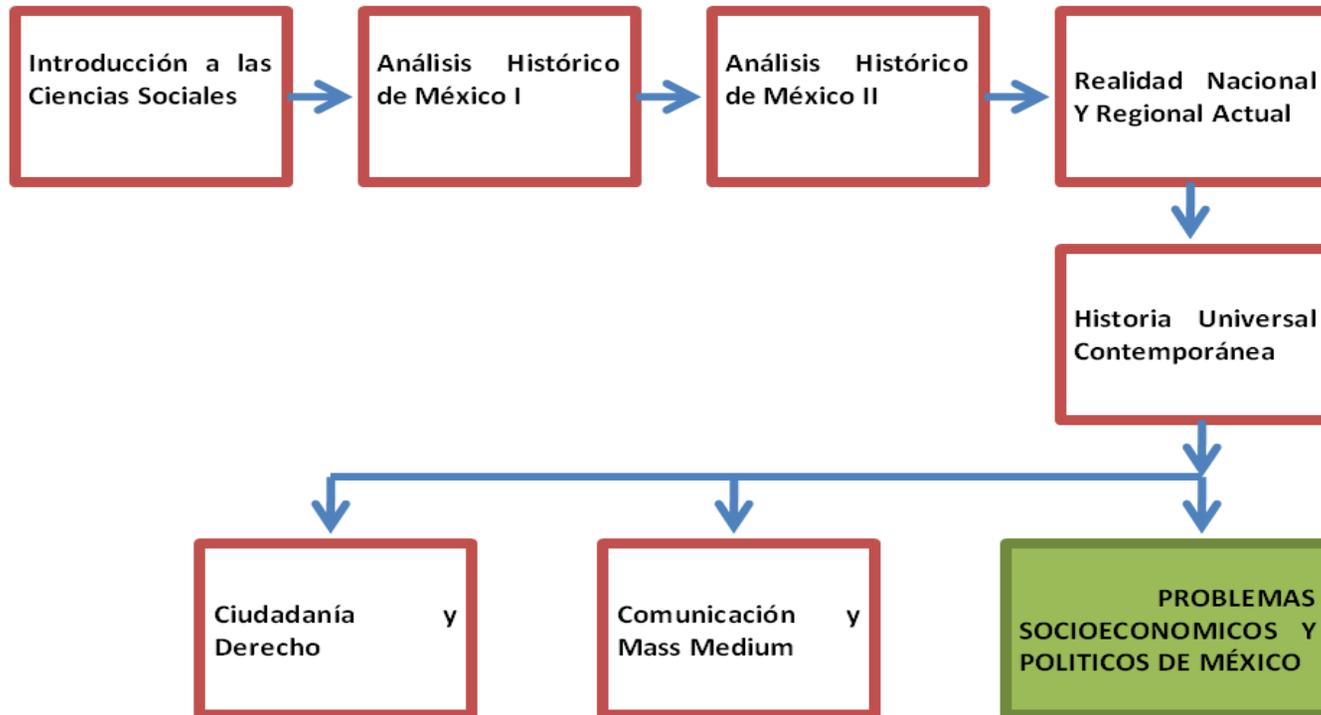
**BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO
MODALIDAD MIXTA**

Programa de estudios

PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO

Cuatrimestre:	VI	Clave:	1654
Área curricular:	Ciencias Sociales y Humanidades	Créditos:	5
Línea Disciplinar:	Histórico-social	Horas-cuatrimestre:	48 horas
Componente de formación:	Propedéutico-Fases	Horas-semana:	4

Vigencia a partir de agosto del 2011



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado			Segundo Grado			
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI	
COMPONENTE BÁSICO		Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	–
		Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I	Comunicación oral y escrita II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	Literatura I	Literatura II
			Inglés I	Inglés II	Inglés III	–	–	–
			Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	Laboratorio de cómputo III	–	–	–
		Ciencias Naturales	Química general I	Química general II	Química del carbono I	Química del carbono II	–	–
			Biología básica I	Biología básica II	Biodiversidad I	Biodiversidad II	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
Ciencias Sociales y Humanidades	Física I	Física II	Física III	Física IV	–	–		
	Introducción a las Ciencias Sociales	–	–	–	Ética y desarrollo humano	Filosofía		
Metodología	–	Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Realidad nacional y regional actual	–	Historia universal contemporánea		
	–	–	–	Lógica	Metodología de la investigación	Taller de investigación		
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES								
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I	Cálculo II	
						Electricidad y óptica	Propiedades de la materia	
						Química cuantitativa	Bioquímica	
		Ciencias Sociales y Humanidades				Pensamiento y cultura	Ciudadanía y derecho	
						Psicología del desarrollo humano	Comunicación y medios masivos	
						Elementos de administración	Problemas socioeconómicos y políticos de México	
No. de asignaturas			8	8	8	7	8	
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO								
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva				
Servicio social estudiantil								

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El programa de Problemas socioeconómicos y Políticos de México en su primera versión fue presentado durante la reforma curricular del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS 2006) en sustitución de la asignatura de Historia y Sociedad I del tercer grado, dentro del área de Ciencias sociales y humanidades del plan de estudios del Nivel Medio Superior de la UAS 1994.

El plan 1994 para el bachillerato UAS se integraba por los llamados componentes básicos o tronco común para las asignaturas de primero y segundo grado y un componente propedéutico organizado por tres Áreas de especialización por las cuales podría optar el alumno al ingresar al tercer grado, a saber; Ciencias químico biológicas, Ciencias físico-matemáticas y Ciencias sociales y humanidades.

A diferencia de la propuesta curricular del bachillerato de la UAS 1994, el plan 2006 operó cambios sustanciales como la constitución de un mapa curricular compuesto de componentes diferenciados de asignaturas denominados (núcleo básico y propedéutico). El núcleo básico comprendía un conjunto de asignaturas en primero y segundo grado del currículo, y algunas asignaturas en tercer grado que eran cursadas por todos los alumnos al margen de la fase propedéutica elegida. El núcleo propedéutico correspondiente al tercer grado se desarrolló en las mismas fases de especialización del plan anterior (Ciencias químico biológicas, Ciencias físico-matemáticas y Ciencias sociales y humanidades), integradas por bloques de asignaturas (algunas nuevas como el caso que nos ocupa), a cursar conjuntamente con las asignaturas del núcleo básico del tercer grado, contexto en el cual se trabajó en la elaboración de la primera propuesta de esta asignatura.

El plan 2009 fue diseñado bajo la orientación del Marco Curricular común propuesto por la Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS) pero bajo la misma estructura organizativa de las asignaturas del área de Ciencias sociales y humanidades, orientadas hacia el marco curricular común, las competencias genéricas y el perfil del egresado del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Bajo ese nuevo contexto fue modificado el programa de Problemas socioeconómicos y políticos de México a fin de contribuir al nuevo proyecto curricular 2009 y al desarrollo de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas propuestas por la RIEMS y por el diseño curricular para el nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

La necesidad de generar una propuesta específica para el Bachillerato Semiescolarizado de la UAS en su modalidad mixta y opción mixta orientó a las diversas academias de La Dirección General de Escuelas Preparatorias a desarrollar un plan de estudios 2011 para dicha opción de nuestro bachillerato.

Así bajo el enfoque por competencias propuesto por la (RIEMS) se organizó el presente curso de Problemas Socioeconómicos y Políticos de México que inicialmente había sido diseñado para la modalidad escolarizada, una vez definidas la aportación e importancia del mismo hacia la formación de competencias genéricas y disciplinarias, así como al Perfil del Egresado de Bachillerato UAS, en ese sentido el programa de Problemas socioeconómicos y políticos de México contribuye al desarrollo de siete de las once competencias genéricas de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11), que a su vez corresponden a siete competencias del perfil del egresado del Bachillerato de la UAS (5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11); y a cinco de las diez competencias disciplinares (1, 2, 3, 4, y 5) y tres competencias disciplinares extendidas (5, 6 y 13) y tres competencias filosóficas (6, 7 y 8).

La intencionalidad de este programa es la problematización de la realidad en toda su complejidad y riqueza, a partir del uso de referentes de las ciencias sociales y humanidades a fin de propiciar en los alumnos aprendizajes profundos, vinculados a la realidad de su país, región y el mundo que le permitan reflexionar y actuar como individuo solidario y crítico a favor de una sociedad con mayor justicia social. Problemas socioeconómicos y políticos de México es parte del área de Ciencias Sociales y Humanidades en plan de estudios para el bachillerato de la UAS 2011 en su modalidad semiescolarizada.

El presente curso forma parte del componente propedéutico en la fase de humanidades el sexto cuatrimestre a la par con las asignaturas de Ciudadanía y derecho, y Comunicación y medios masivos de comunicación, dada su orientación semiescolarizada está programado para un total de cuarenta y ocho horas, las cuales se proponen desarrollar en doce sesiones presenciales, 12 sesiones grupales por equipo y veinticuatro horas de autoestudio.

El programa está dividido en tres unidades temáticas a desarrollar; La unidad I México y el mundo: Neoliberalismo y Globalización plantea el estudio de la situación internacional en la actualidad y su expresión en nuestro país en lo económico y social. La Unidad II México Neoliberalismo y Desarrollo Social, propone la reflexión sobre el modelo económico implementado para lograr el desarrollo económico y sus efectos en el desarrollo social desigual de México. En la unidad III reflexiona sobre problemáticas más relevantes de México en su dimensión política.

La transición del Plan 2009 del bachillerato universitario de la Universidad Autónoma de Sinaloa al plan 2011 para la modalidad semiescolarizada ha mantenido la orientación del enfoque por competencias planteado por la Reforma integral del Nivel Medio Superior con sus características propias inherentes a la filosofía y objetivos institucionales.

El proceso de trabajo de diseño y concreción curricular se ha orientado bajo el paradigma del aprendizaje planteado por el Programa de Formación de Profesores del Nivel Medio Superior y sus orientaciones teóricas y didácticas para

el cual fue necesario el trabajo colegiado al interior del colectivo de la Dirección General de Escuelas Preparatorias, de las escuelas preparatorias.

El programa actual se diferencia del anterior en primer término en torno al paradigma en el que se sustenta que es el aprendizaje, mientras que el anterior estaba basado en el paradigma de la enseñanza, por otra parte su desarrollo estuvo anclado en los procesos de formación del diplomado en competencias docentes guiados por el enfoque en competencias. Por lo anterior se desarrolló un importante trabajo de revisión por parte de una comisión de esta DGEP para la elaboración primero del Perfil del egresado del bachillerato de la UAS 2009, posteriormente la revisión de la contribución de este programa al mismo perfil, la definición de su competencia central y las de las unidades de aprendizaje. Para lo anterior se valoró el cumplimiento íntegro por parte de las asignaturas del área de Ciencias Sociales y Humanidades a las competencias disciplinares y disciplinares extendidas por la RIEMS. En un momento posterior se propusieron actividades y estrategias acordes con los objetivos de cada una de las unidades de aprendizaje, así como principios de evaluación e instrumentos que contribuyan a dar parte del logro de las competencias elegidas.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Problemas socioeconómicos y políticos de México adquiere importancia en el marco del proceso de Reforma Integral de la Educación Media Superior debido a su contribución al logro de las competencias genéricas, disciplinares, filosóficas y disciplinares extendidas y de manera particular a las competencias que integran el perfil del egresado del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Este curso propone continuar con la línea del curso antecesor, en el sentido de profundizar conocimientos, nociones teóricas y habilidades que los alumnos han alcanzado y ejecutado en el nivel anterior; profundizar el estudio de los cambios de las tres últimas décadas del siglo XX, enfatizando aquellos procesos históricos relevantes que encuentran expresión en la problemática social actual de nuestro país y del mundo. Lo anterior a fin de favorecer el desarrollo de una postura crítica, consciente de su ubicación histórico-social y propositiva ante la problemática y el cambio social de México.

Pretendemos desarrollar capacidades en el alumno que permitan el análisis de procesos históricos-sociales actuales, estableciendo causas y consecuencias; la ubicación en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, logrando identificar cambio, ruptura, permanencia, interdependencia e influencias mutuas. En general se propone el estudio de la problemática actual como un proceso total, englobando lo universal, lo nacional y lo regional. Estas nociones son básicas en la formación de las identidades.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

Al finalizar este curso el alumno:

Explica los procesos económicos, políticos y sociales desde la perspectiva teórico metodológico de la historia, a partir de problemáticas de actualidad a fin de valorar la desigualdad social, asumir una actitud crítica y de compromiso hacia una mayor justicia social.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

El curso diseñado para Problemas socioeconómicos y políticos de México se integra por temáticas ligadas al estudio histórico social del presente y de prospectiva. Con el objetivo de que el estudiante desarrolle sus dominios cognoscitivos, procedimentales y valorales. De manera precisa esta asignatura contribuye a las competencias 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

COMPETENCIA	ATRIBUTOS
Piensa crítica y reflexivamente	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Aprende de forma autónoma	
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
Trabaja en forma colaborativa	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos. CONTRIBUYE 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. CONTRIBUYE

Participa con responsabilidad en la sociedad

9. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. **CONTRIBUYE.**
- 9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
- 9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.
-
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
-
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables
- 11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.
- 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.
-

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Competencias disciplinares básicas del campo de Ciencias Sociales a las que contribuye este curso			
Competencias disciplinares	Unidades de aprendizaje		
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación. Contribuye	*	*	*
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	*	*	*
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	*	*	*
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	*	*	
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	*	*	*

Competencias disciplinares extendidas del campo de Ciencias Sociales a las que contribuye este curso			
Competencias disciplinares extendidas a las que contribuye	Unidades de aprendizaje		
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad. (RIEMS) contribuye	*	*	*
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy. (RIEMS) contribuye	*	*	*
13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales. (NUEVA).contribuye	*	*	*

Competencias del ámbito de la filosofía a las que contribuye este curso	Unidades de aprendizaje		
	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	*	*	*
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	*	*	*
8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.	*	*	*

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

El enfoque pedagógico didáctico utilizado en la construcción de este programa sido orientado por el paradigma del constructivismo, mismo que asigna un rol central al alumno y el aprendizaje en el proceso educativo. Lo anterior significa una visión sobre los procesos de construcción del conocimiento de carácter personal, ligados a las estructuras conceptuales previas, para sumar los conocimientos recién adquiridos a los ya existentes y generar conocimientos significativos; pero a su vez implica interacción con los otros, por tanto es un proceso intra e interpersonal que se enriquece con las sociabilidades del entorno escolar.

La Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS) y del nuevo Plan de estudios 2011 para el Bachillerato Semiescolarizado de la UAS está sustentada bajo el modelo epistemológico constructivista y el enfoque por competencias de la educación. Bajo esta visión la construcción de conocimientos significativos se desarrolla en procesos de interacción entre los sujetos y los objetos del conocimiento, lo que implica la participación de los alumnos en actividades individuales y trabajo en equipos tanto para la construcción de conocimientos como para la evaluación de los mismos. Estos procesos se propone se ejecuten a partir del diseño de secuencias didácticas por parte del maestro, con una clara definición de objetivos de carácter cognitivo, actitudinal y valoral, guiadas por un sistema integral de evaluación que dé cuenta del nivel de consecución de las competencias promovidas por el programa.

Otro factor de suma importancia en esta misma lógica educativa lo significa el contexto educativo, integrado por factores tanto de infraestructura como de relaciones humanas a favor de dichas prácticas, lo anterior referido a la búsqueda de condiciones del espacio y el ambiente educativo en pro obtener más aprendizajes que permitan el desarrollo de competencias tanto para la escuela como para el mundo laboral.

Por otra parte es importante mencionar que en particular estos programas diseñados para la opción Semi-Presencial con opción intensiva es fundamental el rol del alumno, de sus prácticas de autoestudio, puesto que en las mismas está basada una parte importante de su aprendizaje, ya que su permanencia en el aula se reduce a una cuarta parte en relación a los programas escolarizados.

Lo anterior significa que una parte fundamental para el buen desempeño de este curso parte del rol del estudiante, de su disciplina para desarrollar todas las actividades del programa planteadas para las sesiones de autoestudio que le posibiliten para llegar con los conocimientos previos necesarios a las sesiones de asesorías colectivas y a las asesorías grupales por equipos que permitan los niveles de aprendizaje planeados en las secuencias didácticas, en las unidades de competencia y el programa en general.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En este caso se describe la concepción general de evaluación que soporta el curso, definiendo claramente lo referente a la evaluación inicial, formativa y sumativa, así como su orientación para verificar el logro de las competencias planteadas por el curso. Bajo la concepción del alineamiento constructivo, la evaluación entendida como proceso cualitativo a la vez que camino hacia la comprensión o el llamado conocimiento profundo adquiere una importancia por su carácter formativo, capaz de corregir y reorientar los procesos educativos (J.Biggs, 2005).

De inicio se plantea el desarrollo de ambientes ricos para la enseñanza y el aprendizaje que favorezcan un clima de respeto, armonía y cordialidad. El pleno dominio disciplinario, pedagógico y didáctico y la capacidad para interesar al alumno a participar activamente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de la aplicación del conocimiento social como herramienta analítica de su propio historia local y familiar.

La evaluación inicial es concebida a través ya sea de instrumentos escritos que exploren sobre conocimientos previos de los alumnos, o a través de preguntas propiciadas por el maestro que generen finalmente la discusión de resultados de manera colectiva a fin de que los alumnos rectifiquen o corroboren sus ideas previas. En ese sentido además de la intervención del maestro en los procesos evaluativos, se propone la participación de los alumnos en actividades de coevaluación, así como la autoevaluación con el propósito de generar la autocrítica de los estudiantes, su aportación activa dentro de los procesos formativos y el fortalecimiento de su compromiso como estudiantes

Para el desarrollo de lo anterior se propone la elaboración de instrumentos por las academias, así como de guías de estudio e instrumentos para evaluación de actitudes y valores a fin de crear un registro. Para la evaluación sumativa se sugieren considerar la asistencia, la participación, las tareas, el ensayo, resúmenes, síntesis, exámenes escritos, portafolio de evidencias, presentaciones en power point y otros productos de acuerdo a la creatividad del maestro y los alumnos sobre quienes intervienen en la evaluación entendida como proceso formativo se considera la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO			
COMPETENCIA CENTRAL		Analiza mediante la aplicación de conceptos teóricos y metodológicos la realidad económica, política y social de las últimas cuatro décadas, en los ámbitos local, regional y de México; a la vez contrasta con procesos internacionales, haciendo una interpretación científica, reforzando a través de ello, el sentido de identidad nacional.			
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	A.P.G	A.P	AutE	Totales
I. México y el mundo: Neoliberalismo y Globalización	Analiza desde la perspectiva teórico metodológico de la historia, los procesos y tendencias económicas neoliberales de las tres últimas décadas, así como los efectos de los mismos en la economía mexicana a fin de contribuir a la formación de sujetos críticos, conscientes y propositivos con su realidad.	4	4	8	16
II. México Neoliberalismo y Desarrollo Social	Explica desde la perspectiva teórico-metodológica de la historia la problemática socioeconómica mexicana actual, en relación a las reformas neoliberales; a fin de Contribuir críticamente al mejoramiento de su entorno económico y social.	4	4	8	16
III. Problemática de la dimensión política	Analiza los problemas nacionales y regionales más relevantes en su dimensión política-social de los inicios del siglo XXI, a la actualidad; con una actitud crítica, de respeto y tolerancia ante la pluralidad de ideas y perspectivas sobre los temas de estudio.	4	4	8	16
Totales:		12	12	24	48

*APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipo; AutE: Autoestudio

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	México y el mundo: Neoliberalismo y Globalización	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza desde la perspectiva teórico metodológico de la historia, los procesos y tendencias económicas neoliberales de las tres últimas décadas, así como los efectos de los mismos en la economía mexicana a fin de contribuir a la formación de sujetos críticos, conscientes y propositivos con su realidad.	16
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none">6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</p> <ul style="list-style-type: none">7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</p> <ul style="list-style-type: none">9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.1.2 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro. <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</p> <ul style="list-style-type: none">10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		

Continuación...

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables
 - 11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.
 - 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación. contribuye
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad. (RIEMS) contribuye
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy. (RIEMS) contribuye
13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales. (NUEVA).contribuye

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- La influencia del neoliberalismo y la globalización en la política y economía mexicanas.
- El proceso de transformación del Estado y del Gobierno mexicano como consecuencia de las tendencias internacionales.
- México siglo XXI: Neoliberalismo, globalización y coyuntura internacional.
- Principales proyectos de integración en el entorno Latinoamericana y su relación de México
- Las economías emergentes y el impacto de su expansión en México y el mundo.

PROCEDIMENTALES

- Establece vinculaciones entre el neoliberalismo y la globalización con la política y economía del México actual, advirtiendo cambios importantes.
- Analiza el proceso de transformación que sufrió el Estado y el gobierno mexicano como consecuencia de las tendencias internacionales.
- Explica los principales proyectos de integración ligados con México en el entorno Latinoamericano.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Asume una postura crítica respecto a la problemática económica del país.
- Valora los efectos del neoliberalismo y la globalización en la economía mexicana.
- Reconoce la importancia de los procesos globalizadores en el desarrollo prospectivo de Latinoamérica, México y la región Noroeste del país.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. La influencia del neoliberalismo y la globalización en la política y economía mexicana.
 - 1.1.1. Antecedentes Internacionales
 - 1.1.2. Caída del muro de Berlín
 - 1.1.3. La consumación de la guerra fría
 - 1.1.4. El neoliberalismo en Gran Bretaña y EE UU
 - 1.2. El proceso de transformación del Estado y del Gobierno mexicano como consecuencia de las tendencias internacionales
 - 1.2.1. Principales Reformas y Planes de ajuste económico durante las dos últimas décadas del siglo XX.
 - 1.2.1.1. Gobernabilidad y tribunales electorales (1989)
 - 1.2.1.2. Privatización bancaria (1990)
 - 1.2.1.3. Reconocimiento de derechos religiosos (1992)
 - 1.2.1.4. Privatización del ejido (1992).
 - 1.2.1.5. Educación básica y corporaciones religiosas (1993)
 - 1.2.1.6. Regulación de la Inversión extranjera directa (1993)
 - 1.2.1.7. Reforma para candidatos a presidencia de la república (1994)
 - 1.2.1.8. El programa inmediato de reordenación económica (PIRE)
 - 1.2.1.9. La reconversión industrial de 1982
 - 1.2.1.10. El programa de Emergencia económica (1995)
 - 1.2.1.11. Acuerdo de Unidad para Superar Emergencia Económica (AUSEE)
 - 1.2.1.12. El acuerdo de Apoyo inmediato para Deudores de la Banca (ADE).
 - 1.2.1.13. Programa de Reestructuración para Débitos en UDIS.
 - 1.2.1.14. El Fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA-IPAB).
 - 1.3. México siglo XXI: Neoliberalismo, globalización y coyuntura internacional
 - 1.3.1. Principales cambios operados desde el sector público
 - 1.3.1.1. Eliminación del proteccionismo Industrial.
 - 1.3.1.2. Adelgazamiento del Estado.
 - 1.3.1.3. Apertura comercial
 - 1.3.1.4. Disciplina fiscal
 - 1.3.1.5. Globalización y desarrollo tecnológico
 - 1.3.2. Apertura de los sectores económicos y su efecto en la economía mexicana
 - 1.3.2.1. Sector primario,
 - 1.3.2.2. El sector industrial
 - 1.3.2.3. El sector de transportes y servicios en general
 - 1.3.3. La situación actual de la economía mexicana
-

- 1.4. Principales proyectos de integración en el entorno Latinoamericana y su relación de México
 - 1.4.1. La Asociación Latinoamericana de libre Comercio (ALALC)
 - 1.4.2. El Mercado Común Centroamericano (MCCA), 1960
 - 1.4.3. Asociación de Libre Comercio (CARICOM), 1965
 - 1.4.4. El Grupo Andino (GA), 1969.
 - 1.4.5. La Iniciativa de las Américas (ALCA), 1990
 - 1.4.6. El Plan Puebla-Panamá (PPP)
 - 1.4.6.1. El Plan Colombia (PC)
 - 1.4.6.2. El Mercado Común del Sur (MERCOSUR), 1991
 - 1.5. México y Latinoamérica en el entorno de los grandes bloques económicos internacionales
 - 1.5.1. El Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)
 - 1.5.2. La Cuenca del Pacífico y la Cooperación Económica Asia- Pacífico (APEC) y su relación con México
 - 1.5.3. La Unión Europea UE y sus tratados con México
 - 1.6. Las economías emergentes (BRIC)s y el impacto de su expansión en México y el mundo
 - 1.6.1. Brasil
 - 1.6.2. Rusia
 - 1.6.3. India
 - 1.6.4. China
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD I

Tema	Modalidad de mediación	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del maestro, encuadre del curso, información sobre el sistema de evaluación y explicación de la primera unidad. • Aplicación de examen diagnóstico que permita identificar los conocimientos previos de los alumnos sobre los contenidos del curso y socialización de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de <i>Notas</i> Relativas al tema, (dudas, comentarios, precisiones, preguntas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo
Presentación general del curso, competencias a desarrollar y sistema de evaluación	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría por equipos de alumnos donde comentarán los resultados del examen diagnóstico y se darán orientaciones para el autoestudio a través de la apreciación de materiales audiovisuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de <i>Notas</i> Relativas al programa (dudas, comentarios, precisiones, preguntas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia y participación • Notas
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la lectura de la DGEP-UAS, de la página 34-43. • Revisión de los videos La vida en México en el siglo XX, México UNAM y La crisis civilizatoria: el modelo neoliberal, Enrique Dussel parte 1 y 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de material audiovisual • Lectura de libro de texto • Elaboración de Síntesis reflexiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis reflexiva

SESIÓN PRESENCIAL

- | | | | |
|--|--|---|--|
| 1.1.La influencia del neoliberalismo y la globalización en la política y economía mexicana | <ul style="list-style-type: none">• Exposición magistral del maestro donde aborde La influencia del neoliberalismo y la globalización en el proceso de transformación del gobierno y del Estado Mexicano, presentación del video La crisis del sistema bancario, Fobaproa parte 1 y 2.• Instrucción por equipos para elaborar una síntesis de la lectura. | <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de Comentarios relativos a la exposición y el material audiovisual visto en clase | <ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia y participación |
|--|--|---|--|

1.2.El proceso de transformación del Estado y del Gobierno mexicano como consecuencia de las tendencias internacionales

1.3.México siglo XXI: Neoliberalismo, globalización y coyuntura internacional

1.4.Principales proyectos de integración en el entorno Latinoamericana y su relación de México

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Presentación, discusión y socialización de la los comentarios elaborados al interior de los equipos y con el maestro y orientación para elaborar una síntesis de los temas analizados. | <ul style="list-style-type: none">• Participación de equipos a partir de la síntesis elaborada.• Socialización de trabajo colectivo y consensos sobre el tema.• Síntesis | <ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia y participación• Síntesis |
|--|--|---|

AUTOESTUDIO

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Lectura del libro de DGEP-UAS, de la asignatura UAS, México 2010, pp.44-60 poniendo énfasis en las condiciones y las afectaciones de los principales sectores económicos en las que entra México al sistema Neoliberal.• Apreciación del video Neoliberalismo con Carlos Salinas y Ernesto Zedillo Ponce de León. | <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de Cuestionario en casa como producto de la lectura sugerida y del material audiovisual analizado | <ul style="list-style-type: none">• Cuestionario |
|--|---|--|
-

	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de clase magistral por parte del profesor sobre la importancia de la integración de México con Latinoamérica y los grandes bloques económicos del mundo. • Análisis de video Miseria en la China Olímpica, Noticieros Televisa, 2008. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de resumen como resultado de la exposición del maestro y del material audiovisual analizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia y participación • Resumen
<p>1.5. México y Latinoamérica en el entorno de los grandes bloques económicos internacionales</p> <p>1.6. Las economías emergentes (BRIC)s y el impacto de su expansión en México y el mundo</p>	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis, fortalecimiento y socialización de la lectura. • Instrucción para elaboración de conclusiones por equipo y personales y comentarios del material audiovisual revisado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de sesión plenaria y elaboración de conclusiones de equipos y personales • Toma de notas respecto a los temas abordados 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia y participación • Conclusiones • Notas
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas de libro de texto y notas a fin de elaborar un ensayo reflexivo personal sobre algunos de los tópicos abordados en esta unidad. • Apreciación del material audiovisual de apoyo: • Globalización, capsula 24 de ¿Quieres repensar la Historia? 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de avances de ensayo reflexivo personal con base a lecturas y material audiovisual revisado 	<ul style="list-style-type: none"> • Avances de ensayo

	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Cierre de la unidad y del curso por parte del profesor mediante la cual concluye acerca de la problemática económica y social de México y Latinoamérica con la participación de los alumnos al respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Participaciones de los alumnos con base a sus avances de ensayo reflexivo Socialización de sus Conclusiones y mediaciones grupales sobre el tema 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia y participación Conclusiones
Cierre de la unidad	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión final de ensayo y propuesta de correcciones o precisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de los alumnos Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia y participación Notas
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo de redacción y corrección de Comentario reflexivo y argumentativo con base en observaciones y redacción final. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración final de Comentario reflexivo argumentativo 	<ul style="list-style-type: none"> Comentario reflexivo argumentativo

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Síntesis donde se aborde al periodo estudiado considerando la exposición magistral del maestro, el material audiovisual revisado, las lecturas y los productos desarrollados a lo largo de la unidad y elaboración del portafolio de evidencias con todas las actividades desarrolladas en la unidad.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Modalidades de evaluación

Diagnóstica

- Exploración de conocimientos previos mediante un examen escrito

Formativa

- Evalúa el proceso, el alumno reconoce los errores y aciertos que ha tenido en el proceso de aprendizaje.
- Reflexiona en torno a los logros obtenidos y los retos que tiene por enfrentar.

Sumativa

- Asigna calificación tomando como referencia el cumplimiento con las actividades, actitudes y valores y dominio conceptual.
 - Asigna calificación determinando el logro de la competencia.
 - Portafolio de evidencias
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Pruebas diagnóstico
 - Guías didácticas
 - Libro de texto Realidad Nacional y Regional Actual editado por DGEP
 - Bibliografía complementaria
 - Material audiovisual sugerido
 - Pizarrón, cartulinas, plumones
 - Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	México, Neoliberalismo y Desarrollo Social	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Explica desde la perspectiva teórico-metodológica de la historia la problemática socioeconómica mexicana actual, en relación a las reformas neoliberales; a fin de Contribuir críticamente al mejoramiento de su entorno económico y social.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos
 - 5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva
 - 6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
 - 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
 - 7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo
 - 9.3 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
 - 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
 - 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
 - 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
 - 9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
 - 9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
 - 10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
 - 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
 - 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Continuación...

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables
 - 11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.
 - 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación. contribuye
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad. (RIEMS) contribuye
 6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy. (RIEMS) contribuye
 13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales. (NUEVA).contribuye
-

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Las reformas de carácter laboral y al Sistema de Pensiones
- Las reformas en la educación y sus efectos en la Las instituciones de educación superior en México.
- La problemática de salud
- El impacto de la política neoliberal en la estructura social.
- Desigualdad y movimiento social en México
- Movimientos Civiles relevantes del siglo XXI
- Programas actuales de lucha contra la pobreza en México, ¿Asistencialismo o política social?

PROCEDIMENTALES

- Analiza cada una las reformas de carácter laboral y al Sistema de Pensiones y su impacto en la sociedad mexicana.
- Explica la importancia de las reformas en la educación superior en México y las aplicadas en materia de salud y su impacto en los niveles de vida de la población mexicana.
- Analiza el nivel de vida de los mexicanos en la actualidad.
- Establece relaciones entre la desigualdad social creciente en México y los movimientos civiles más relevantes del siglo XXI.
- Polemiza el carácter de los programas actuales de lucha contra la pobreza y en qué medida cumplen con sus objetivos.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Valora la importancia del conocimiento histórico reciente para la interpretación de su propia problemática.
- Fundamenta su realidad socioeconómica a partir del conocimiento histórico.
- Reconoce la desigualdad social como producto de los procesos económico-políticos de los ámbitos nacionales e internacionales ligados al neoliberalismo y la globalización.
- Se solidariza con los movimientos sociales producto de la desigualdad en México.
- Toma una postura crítica respecto al rol de los programas sociales de lucha contra la pobreza.

CONTENIDOS TEMATICOS

Problemas Socioeconómicos del México actual y su relación con las reformas sociales neoliberales

- 2.1. Las reformas de carácter laboral y al Sistema de Pensiones
 - 2.1.1. Los cambios al Sistema de Pensiones mexicano
 - 2.1.2. Las modificaciones al Contrato Colectivo de trabajadores del IMSS y
 - 2.1.3. Las modificaciones al CCT de los trabajadores del ISSSTE
 - 2.1.4. EL caso de los Trabajadores de Mexicana de Aviación
- 2.2. Las reformas en la educación y sus efectos en Las instituciones de educación superior en México
 - 2.2.1. La heterogeneidad en los financiamientos a la educación superior
 - 2.2.2. La problemática educativa exhibida por la OCDE
 - 2.2.3. Educación pública Vs Educación privada
- 2.3. La problemática de salud
 - 2.3.1. Las grandes instituciones nacionales de salud y su situación deficitaria
 - 2.3.2. El Seguro Popular
 - 2.3.3. Los problemas de cobertura nacional de salud
- 2.4. El Impacto de la política neoliberal en la estructura social
 - 2.4.1. Niveles de empleo, salarios
 - 2.4.2. Desigualdad regional y Marginación social
 - 2.4.3. Problemática indígena y guerrilla
 - 2.4.4. Migración México-Estados Unidos
 - 2.4.5. Narcotráfico
- 2.5. Movimientos civiles relevantes en el siglo XXI
 - 2.5.1. Movimiento de Atenco: móviles de su lucha
 - 2.5.2. Reforma energética y Movimiento contra la privatización del petróleo
 - 2.5.3. Movimientos civiles de derecha (Pro vida, etcétera).
 - 2.5.4. El movimiento de Luz y Fuerza del Centro
 - 2.5.5. El movimiento de Mexicana de Aviación
 - 2.5.6. Perspectivas de los movimientos sociales
- 2.6. Programas actuales de lucha contra la pobreza en México, ¿Asistencialismo o política social?
 - 2.6.1. Los programas sociales de fines de siglo XX
 - 2.6.2. PROCAMPO
 - 2.6.3. Oportunidades
 - 2.6.4. Situación actual de la política social

DESARROLLO DE LA UNIDAD II

Tema	Modalidad de mediación	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Sesión donde el maestro encuadre los contenidos de la unidad de competencia, y las competencias a desarrollar. Cátedra magistral y organización de lluvia de ideas acerca de los temas de la unidad y socialización de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Notas Relativas al tema, (dudas, comentarios, precisiones, preguntas) Organización y participación oral en dinámica de lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo
2.1. Las reformas de carácter laboral y al Sistema de Pensiones	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Asesoría por equipos de alumnos donde comentarán los resultados de lluvia de ideas, socialización de nivel de conocimientos. Orientaciones para el autoestudio basado en lecturas del libro de la DGEP. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Notas Relativas al programa (dudas, comentarios, precisiones, preguntas) 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia y participación Notas
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar la lectura de la DGEP-UAS, de la página 81-92. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de material audiovisual Lectura de libro de texto Elaboración de Síntesis reflexiva 	<ul style="list-style-type: none"> Síntesis reflexiva

	<p style="text-align: center;">SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición magistral del maestro donde aborde las reformas en la educación mediante la exposición del video De panzazo avance documental sobre la educación, ¿Cómo mejorar la educación en México? • Instrucción por equipos para elaborar un resumen sobre la exposición y el material audiovisual. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de resumen como resultado de la exposición del maestro y del material audiovisual visto en el aula • Toma de notas <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia y participación • Notas
<p>2.2. Las reformas en la educación y sus efectos en Las instituciones de educación superior en México</p> <p>2.3. La problemática de salud</p>	<p style="text-align: center;">ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión y socialización del tema. • Dar la instrucción para la elaboración de un reporte de lectura de las páginas del libro 93-97. <ul style="list-style-type: none"> • Participación de equipos acerca de la lectura y de la problemática que aborda <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia, participación • Reporte de lectura
	<p style="text-align: center;">AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la lectura de la DGEP-UAS, de la página 93-95. • Revisión del material audiovisual Seguro popular colapsado, parte 1 y parte 2, Programa Punto de partida, Denise Maerker, Televisa, agosto de 2011. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un control de lectura y una Síntesis de lectura comentada sobre los videos vistos <ul style="list-style-type: none"> • Control de lectura • Síntesis

SESIÓN PRESENCIAL

- Presentación de material audiovisual Un pueblo en las nubes, parte 1 y 2, Los reporteros, Televisa, septiembre de 2011.
- Instrucción para elaborar comentarios reflexivos ligados al material audiovisual analizado.
- Participaciones respecto a dudas
- Comentarios reflexivos respecto al material audiovisual
- Registro de asistencia y participación
- Notas

2.4.El Impacto de la política neoliberal en la estructura social
2.5.Movimientos civiles relevantes en el siglo XXI

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Análisis, fortalecimiento y socialización a todos los equipos de los mapas conceptuales presentados por cada uno de los equipos.
- Presentación y discusión de los mapas conceptuales
- Toma de notas respecto a los temas abordados
- Registro de asistencia
- Mapas conceptuales
- Notas

AUTOESTUDIO

- Apreciación del material audiovisual: Migración en la frontera norte, con Carmen Aristegui; y El EZLN, 1994.
 - Revisión de material audiovisual Sueños de papel, Denise Maerker, Programa Punto de partida, Televisa, julio de 2011.
 - Elaboración de comentarios de los videos vistos
 - Elaboración de avances de investigación de uno los tópicos de interés en equipos
 - Comentario del video
 - Avances de investigación
-

	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierre de la unidad y del curso por parte del profesor mediante la cual concluye acerca de la problemática social de México con la participación de los alumnos al respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participaciones de los alumnos con base a sus avances de investigación • Socialización de sus Conclusiones y mediaciones grupales sobre el tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia y participación • Conclusiones
<p>2.6. Programas actuales de lucha contra la pobreza en México, ¿Asistencialismo o política social?</p>	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión final de investigación, correcciones o precisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los alumnos • Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia, participación • Notas
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de redacción y corrección del trabajo de investigación con base en observaciones y redacción final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración final de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de investigación

Producto integrador de evaluación

- Portafolio de evidencias:**
- Trabajo de investigación o (Producto integrador)
 - Portafolio de evidencias, elaboración de material audiovisual para exposición en clase, síntesis, resúmenes, trabajos en clase, participación centrada en los temas, tareas, asistencia, puntualidad, respeto.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Modalidades de evaluación

Diagnóstica

- Exploración de conocimientos previos mediante un examen escrito

Formativa

- Evalúa el proceso, el alumno reconoce los errores y aciertos que ha tenido en el proceso de aprendizaje.
- Reflexiona en torno a los logros obtenidos y los retos que tiene por enfrentar.

Sumativa

- Asigna calificación tomando como referencia el cumplimiento con las actividades, actitudes y valores y dominio conceptual.
- Asigna calificación determinando el logro de la competencia.

Portafolio de evidencias

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Guía de aprendizaje elaborados por la academia
 - Pruebas diagnóstico
 - Guías de lecturas
 - Películas y documentales
 - Internet
 - Biblioteca, Sala audiovisual, centro de cómputo
 - Libro de texto
-

COMPETENCIA DE UNIDAD

Analiza los problemas nacionales y regionales más relevantes en su dimensión política-social de los inicios del siglo XXI, a la actualidad; con una actitud crítica, de respeto y tolerancia ante la pluralidad de ideas y perspectivas sobre los temas de estudio.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos
 - 5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva
 - 6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
 - 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
 - 7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo
 - 9.4 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
 - 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
 - 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
 - 1.3 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
 - 9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
 - 9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
 - 10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
 - 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
 - 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Continuación...

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables
 - 11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.
 - 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al *Problemas socioeconómicos y políticos de México*

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad. (RIEMS) contribuye
 6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy. (RIEMS) contribuye
 13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales. (NUEVA).contribuye
-

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Características principales del Estado y del Gobierno Mexicanos.
- Factores de poder en el siglo XXI
- Partidos políticos, órganos y leyes electorales.
- Proceso electoral del 2006 y sus secuelas.
- La guerra del Estado contra el narcotráfico.

PROCEDIMENTALES

- Analiza las características principales del Estado y del Gobierno Mexicanos, estableciendo una diferenciación entre el poder económico-social y el político y la relación entre ambos contextos.
- establece la relación entre Estado, Gobierno y Nación y el caso específico del gobierno neoliberal mexicano.
- Explica la importancia de los factores de poder en México en el siglo XXI a partir de la reflexión del rol de los empresarios y monopolios de la información en México, Sindicatos, el Ejército y la iglesia.
- Analiza a los partidos políticos y los órganos y leyes electorales destacando el proceso electoral del 2006 y sus secuelas en prospección al 2012.
- Explica la guerra del Estado Mexicano contra el Narcotráfico y sus costos sociales, políticos, económicos e internacionales.
- Analiza los efectos del narcotráfico en la cultura, la sociedad, la política y sus perspectivas en el mediano plazo.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Valora la importancia del conocimiento histórico reciente para la interpretación de su propia problemática.
- Asume una actitud crítica frente a la problemática ligada a la concentración del poder en México.
- Reconoce la desigualdad social expresada en la falta de participación política de las mayorías respecto a sus problemáticas sectoriales.
- Reconoce críticamente la importancia de un real sistema democrático válido y confiable como mecanismo del cambio político.
- Toma una postura crítica frente a los altos costos de la guerra del Estado contra el narcotráfico y a favor del respeto a la vida y a la paz social.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. Las características principales del Estado y del Gobierno Mexicano
 - 3.1.1. Relación entre lo económico-social y lo político
 - 3.1.2. Diferencia entre Estado, gobierno y nación
 - 3.1.2.1. Estado y gobierno capitalista-neoliberal en México
 - 3.1.2.2. Rasgos del neoliberalismo político
 - 3.1.2.3. Rasgos del Estado neoliberal mexicano
 - 3.1.2.4. El gobierno federal neoliberal panista (Plan sexenal y políticas)
- 3.2. Factores de poder en el siglo XXI
 - 3.2.1. Empresarios y monopolios de la información
 - 3.2.2. Sindicatos y reformas laborales
 - 3.2.3. Partidos políticos
 - 3.2.4. Iglesia
 - 3.2.5. Ejercito
- 3.3. Partidos políticos, órganos y leyes electorales
 - 3.3.1. El sistema pluripartidista mexicano al 2006
 - 3.3.2. Representatividad y crisis actual de los partidos políticos
 - 3.3.3. El sistema electoral
 - 3.3.4. Reformas electorales en el S. XXI y factores de poder
 - 3.3.5. Evolución reciente del Instituto Federal Electoral y del Tribunal Federal electoral
 - 3.3.6. Alternativas ante el actual sistema electoral
- 3.4. Proceso electoral del 2006 y sus secuelas
 - 3.4.1. Conflictos preelectorales (“pemexgate”, “amigos de Fox”, “el desafuero”)
 - 3.4.2. Avance electoral de la izquierda latinoamericana
 - 3.4.3. La “guerra sucia” contra el candidato del PRD
 - 3.4.4. Proceso electoral del 2 de julio de 2006 y el nuevo mapa electoral
 - 3.4.5. Elecciones del 2006: ¿avance o retroceso democrático?
- 3.5. La guerra del Estado contra el narcotráfico
 - 3.5.1. Narcotráfico y economía nacional y regional
 - 3.5.2. La “narcopolítica” y la “narcoviolencia”
 - 3.5.3. La “narcocultura”
 - 3.5.4. El Estado contra el poder de los cárteles de la droga
 - 3.5.5. Perspectivas del narcotráfico

DESARROLLO DE LA UNIDAD III

Tema	Modalidad de mediación	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
3.1.Las características principales del Estado y del Gobierno Mexicano	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación general del maestro sobre la unidad donde aborda las características principales del Estado y del Gobierno Mexicano y presentación de material audiovisual Capitalismo de cuates, y ¿Quién gobierna a México?, Denise Dresser, parte 1 y 2. (Reporte Índigo, enero de 2009). Elaboración de una síntesis reflexiva personal sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Notas Relativas al tema, (dudas, comentarios, precisiones, preguntas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo
	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría por equipos de alumnos donde se aclararan dudas relativas a los materiales audiovisuales vistos en clase y orientación para la elaboración de comentarios reflexivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación personal y de equipo tomando como base el material audiovisual revisado • Comentarios reflexivos sobre el material audiovisual analizado en sesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia y participación • Notas
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de material audiovisual Las criaturas del estado y La republica mafiosa, Denise Dresser, parte 3 y 5 (Reporte Índigo), de apoyo tema relativo a características principales del Estado y del Gobierno Mexicano. • Lectura de libro de texto Problemas socioeconómicos y políticos de México, pp. 137-146 y elaboración síntesis reflexiva y comentarios por parte del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de libro de texto • Elaboración de Síntesis reflexiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis reflexiva

	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición magistral del maestro donde aborde la importancia de los Factores de poder en el siglo XXI en México y los Partidos políticos, órganos y leyes electorales. Orientación para el desarrollo de lecturas del libro de texto Problemas socioeconómicos y políticos de México, pp. 147-156 y 162-167 para elaboración de cuestionario a presentar en asesoría grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación relativa al tema con comentarios, dudas y aportaciones de vinculando el escenario local Elaboración de Notas resultado de la exposición del maestro 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia y participación Notas
<p>3.2. Factores de poder en el siglo XXI 3.3. Partidos políticos, órganos y leyes electorales</p>	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación, discusión y socialización por y entre equipos de cuestionario elaborado sobre el tema analizado. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de equipos a partir de cuestionario elaborado Socialización de trabajo colectivo y consensos sobre el tema 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia y participación Cuestionario
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura de libro de texto Problemas socioeconómicos y políticos de México, pp. 185-202 sobre el Proceso electoral del 2006 y sus secuelas. Revisión del material audiovisual denominado (Revisión del material audiovisual de Sergio Aguayo, Elecciones 2006. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración en casa de Síntesis reflexiva como producto de la lectura sugerida y del material audiovisual revisado 	<ul style="list-style-type: none"> Síntesis reflexiva

SESIÓN PRESENCIAL

- Presentación de clase magistral por parte del profesor mediante la cual expone sobre el proceso electoral 2006 y la prospectiva para el proceso electoral de 2012 y las problemáticas generadas por la guerra del Estado contra el narcotráfico.
- Orientaciones para desarrollar investigación en revistas, periódicos y sitios web relativos a la valoración de los medios de comunicación, sociedad y partidos políticos sobre la guerra del Estado contra el narcotráfico.
- Participaciones respecto a dudas
- Toma de notas a fin de desarrollar investigación empírica sobre los temas analizados y participar en la sesión de asesoría grupal
- Registro de asistencia y participaciones
- Notas

3.4. Proceso electoral del 2006 y sus secuelas
3.5. La guerra del Estado contra el narcotráfico

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Análisis, fortalecimiento y socialización a todos los equipos de la información obtenida como producto de la investigación relativa a la valoración de la Guerra del estado contra el narcotráfico.
- Desarrollo de sesión plenaria y elaboración de conclusiones de equipos y personales
- Toma de notas respecto a los temas abordados
- Registro de asistencia y participación
- Conclusiones
- Notas

AUTOESTUDIO

- Apreciación del material audiovisual La entrevista con Aristegui Narcotráfico, corrupción y estado, , Narcotráfico y
- Denise Dresser en Reporte índigo, México y Estados Unidos.
- Desarrollar lecturas de libro de texto y notas a fin de elaborar un ensayo reflexivo personal sobre algunos de los tópicos abordados en esta unidad.
- Elaboración de avances de ensayo reflexivo personal con base a lecturas y material audiovisual
- Avances de ensayo

	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierre de la unidad y del curso por parte del profesor mediante la cual concluye acerca de la problemática política de México con la participación de los alumnos al respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participaciones de los alumnos con base a sus avances de ensayo reflexivo final • Socialización de sus Conclusiones y mediaciones grupales sobre el tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia y participación • Conclusiones
Cierre de la unidad	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión final de ensayo y propuesta de correcciones o precisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los alumnos • Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia y participación • Notas
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de redacción y corrección del ensayo con base en observaciones y redacción final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración final de ensayo reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo reflexivo

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

- Ensayo reflexivo relativo a un tópico abordado en esta unidad.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Modalidades de evaluación

Diagnóstica

- Exploración de conocimientos previos mediante un examen escrito

Formativa

- Evalúa el proceso, el alumno reconoce los errores y aciertos que ha tenido en el proceso de aprendizaje.
- Reflexiona en torno a los logros obtenidos y los retos que tiene por enfrentar.

Sumativa

- Asigna calificación tomando como referencia el cumplimiento con las actividades, actitudes y valores y dominio conceptual.
 - Asigna calificación determinando el logro de la competencia.
 - Portafolio de evidencias.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Pruebas diagnóstico.
 - Guías didácticas
 - Libro de texto *Problemas socioeconómicos y políticos de México* editado por DGEP.
 - Bibliografía complementaria
 - Material audiovisual sugerido
 - Pizarrón, cartulinas, plumones
 - Sala audiovisual, biblioteca, centro de cómputo.
 - Consultas a sitios web, revistas, periódicos a través de *internet*.
-

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Básica:

- Vidaca, M. del R., Barrón, L. D., López, M. A. y Figueroa, V. (2010). *Problemas socioeconómicos y políticos de México: selección de lecturas*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

b) Complementaria maestros:

- Aguayo Quezada, Sergio, El almanaque mexicano 2008, México, Aguilar, 2007.
- Andrade, Graciela, "Balance de la política económica foxista", en Ana Alicia Solís de Alba, et al., Balance del sexenio foxista y perspectivas para los movimientos sociales, México, Itaca, 2007, pp.19-40.
- Heraud Lozano, José Luis, Retos urbano-regionales de Sinaloa ante la globalización, México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 1998, pp. 11-53.
- Calva, José Luis (coord.), Agenda para el desarrollo Globalización y bloques económicos: mitos y realidades, vol. 1, México, Miguel Ángel Porrúa 2007.
- Di Filippo, Armando et al., Integración regional, desarrollo y equidad, México, 2002, Siglo XXI, pp. 13-30; 58-80; 90-113.
- Durán de la Huerta, et al., Problemas sociales, económicos y políticos de México, México, Santillana, 2008, pp. 145-159; 195-215; 243-249.
- Guillén R., Arturo, México hacia el siglo XXI. Crisis y modelo económico alternativo, México, 2001, Plaza y Valdes, capítulo, PAGINAS
- Kato Maldonado, Luis, "La política agropecuaria en el gobierno de Fox", en Ana Alicia Solís de Alba, et al., Balance del sexenio foxista y perspectivas para los movimientos sociales, México, Itaca , 2007, pp.41-66.
-
- Lebrija, Alicia y Stephan Sberro, (coords.), México-Unión Europea. El acuerdo de asociación económica, concertación política y cooperación: sus aspectos fundamentales, México, 2002, Miguel Ángel Porrúa. PAGINAS
- López Segrera Francisco et al., América Latina y el Caribe en el siglo XXI. Perspectiva y prospectiva de la globalización, México, 2004, Miguel Ángel Porrúa.
- Leon, José Luis et al., Cooperación y conflicto en la Cuenca del Pacífico, México, 2005, Miguel Ángel Porrúa.
- Josep F. María Serrano, El consenso de Washington como paradigma.

- Padierna Luna, María Dolores, “El asalto del siglo: Fobaproa e Ipab”, en Ana Alicia Solís de Alba et al., Balance del sexenio foxista y perspectivas para los movimientos sociales, México, Itaca, 2007, pp.133-146.
- Romero, Alberto, Globalización y pobreza, capítulos I y II, Colombia, Universidad de Nariño, 2002.

c) Complementaria alumnos:

- Barroy Sánchez Héctor, Historia de México, 4ª edición, México, McGraw-Hill, 2008, 284- 290; 404-408.
- Benítez Juárez, Mirna Alicia et al., Historia de México 2, México, Nueva Imagen 2005, pp. 235-254.
- Carreño King, Tania, Historia de México II, Del siglo XIX a nuestros días, México Santillana, 2007, pp. 234-244.
- Cisneros Estrada, Hermilo et al., Ciencias Sociales 2. Historia de México Contemporáneo, México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2006, pp. 129-156.
- Delgado de Cantú, Gloria M. Historia universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado, México, Prentice Hall, 2006, pp. 521-531; 563-565; 567-568; 597-599.
- Díaz Reynoso, Fernando, et. al., Historia universal siglos: XX-XXI, México, 2007, Universidad Autónoma del Estado de México, pp. 206-210.
- Espadas Ancona, Uuc- Kib et al., Estructura socioeconómica de México, 2ª edición, México, Nueva Imagen, 2007, pp. 118-135; 154-169; 185-205.
- Martínez Salazar, Manuel, Geografía general, México, Oxford, 2004, pp. 245-268.
- Zoraida Vázquez Josefina, et al., Historia de México, México, Santillana, 2005, pp. 266-301.

MATERIAL AUDIOVISUAL

Unidad 1:

- Fobaproa parte 1 y 2, Noticieros Televisa.
- Globalización, capsula 24 de ¿Quieres repensar la Historia, TV Azteca 2010.
- La vida en México en el siglo XX, México UNAM.
- La crisis civilizatoria: el modelo neoliberal, Dussel, Enrique parte 1 y 2.
- La crisis del sistema bancario, México Nuevo Siglo, Edit. Televisa.
- Neoliberalismo con Carlos Salinas y Ernesto Zedillo Ponce de León, México Nuevo Siglo, Edit. Televisa.
- Miseria en la China Olímpica, Noticieros Televisa, 2008.

Unidad 2:

- Un pueblo en las nubes, parte 1 y 2, Los reporteros, Televisa, septiembre de 2011.
- De panzazo avance documental sobre la educación, Loret de Mola, Carlos, Noticieros Televisa.
- ¿Cómo mejorar la educación en México? Es la hora de opinar, Foro TV, Televisa.
- Seguro popular colapsado, Maerker, Denisse, programa Punto de partida, Televisa cap. 210, 25 de agosto de 2011.
- Sueños de papel, el problema de la vivienda en México, Maerker, Denisse, programa Punto de partida, Televisa julio de 2011
- Migración en la frontera norte, CNN, La entrevista con Aristegui, Aristegui, Carmen.
- El EZLN, 1994, Edit. La jornada.

Unidad 3:

- Capitalismo de cuates, y ¿Quién gobierna a México?, Dresser, Denise, parte 1 y 2. (Reporte Índigo, enero de 2009)
- Las criaturas del estado y La republica mafiosa, Dresser, Denise, parte 3 y 5 (Reporte Índigo).
- Comentario sobre Elecciones 2006, Sergio Aguayo.
- Narcotráfico, corrupción y estado, CNN La entrevista con Aristegui, Aristegui, Carmen.
- Narcotráfico, tema de México y Estados Unidos, Denise Dresser.

MATERIAL AUDIOVISUAL COMPLEMENTARIO

- Krauze, Enrique, Biografía del poder, Colección Clío, México Siglo XX, Gustavo Díaz Ordaz y el 68.
- _____ México Nuevo Siglo, Sinaloa el desierto de los Once Ríos.
- Woldenberg, José, México: Historia de su democracia, Vol. 3, La reforma para la equidad (1994-2000); Rumbo al 2000 (1997-2000); La alternancia y los problemas de la democracia (2000- 2003).
- Fuentes, Carlos, El alma de México, Televisa-Conaculta, México, 2005.
- Punto de quiebre, Maerker, Denisse, programa Punto de partida, Televisa agosto de 2011.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo Secretarial n° 8 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, México, D.F. 2009.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 442, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 445, México, D.F, OCT, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 447, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 448, México, D.F, SEP, 2009
- Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, Culiacán, Rosales, Sinaloa, DGEP/UAS, 2010.
- Barr, R. y Tagg, J., De la Enseñanza al Aprendizaje, Un nuevo paradigma para la educación de pregrado, 1998.
- Biggs, J., Calidad del aprendizaje universitario. España. Narcea Ediciones, 2005.
- Estévez, H. E., Enseñar a aprender, Estrategias Cognitivas, México, Paidós editores, 2002, pp. 73-87.
- Marzano, R. J. y Pickering, D. J., Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro, México, Ed. ITESO, 2005, pp. 1-11.
- Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, México, SEP, 2008.
- Tobón, Sergio, Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup, 2006.
- Zabalza, Miguel, A., Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional, España, Narcea, 2da. Edición, 2007.